

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ширинская основная школа №17

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ
Ширинская ОШ №17
_____ А.В. Исаева
Приказ № 137 от «30» 12 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2-4 классы
(2 класс – 2 часа;
3 класс – 2 часа; 4 класс – 2 часа.)
(начальное общее образование)**

Программа разработана
учителем английского языка
Д.Н.Ботиной
Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)**

Графика, каллиграфия, орфография

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)

находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2 класс	
<p>- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</p> <p>- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.</p>	<p>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p>
<p>В говорении:</p> <p>описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;</p> <p>кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультифильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;</p> <p>воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;</p> <p>вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;</p> <p>вести диалог – расспрос.</p>	<p>В говорении:</p> <p>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;</p> <p>кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).</p>
<p>В аудировании:</p> <p>различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;</p> <p>различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;</p> <p>воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;</p> <p>понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.</p>	<p>В аудировании:</p> <p>понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</p> <p>использовать языковую догадку;</p> <p>не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>В чтении:</p> <p>читать по транскрипции;</p>	<p>В чтении:</p> <p>читать с соответствующим ритмико -</p>

<p>соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</p> <p>читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;</p> <p>читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.</p>	<p>интонационным оформлением;</p> <p>читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;</p> <p>читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.</p>
<p>В письме:</p> <p>писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;</p> <p>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>заполнять таблицу по образцу;</p> <p>подписывать картинки;</p> <p>правильно списывать небольшой текст;</p> <p>писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 5-10 слов);</p> <p>отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.</p>	<p>В письме:</p> <p>писать русские имена и фамилии по-английски;</p> <p>писать записи друзьям;</p> <p>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</p> <p>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-25 слов);</p> <p>писать транскрипционные знаки.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:</p> <p>отличать буквы от транскрипционных знаков;</p> <p>читать слова по транскрипции;</p> <p>пользоваться английским алфавитом;</p> <p>писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);</p> <p>сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</p> <p>писать красиво (владеет навыками английской каллиграфии);</p>	<p>Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:</p> <p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>использовать словарь для уточнения написания слова;</p> <p>писать красиво (владеет навыками английской каллиграфии);</p> <p>писать правильно (владеет основными правилами орфографии).</p>
<p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>различать на слух и адекватно произносить</p>	<p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>распознавать случаи использования</p>

<p>все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.</p>	<p>связующего “r” и использовать их в речи;</p> <p>правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>
<p>Лексическая сторона речи:</p> <p>понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;</p> <p>использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <p>распознавать имена собственные и нарицательные;</p> <p>распознавать по определенным признакам части речи;</p> <p>использовать правила словообразования;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)</p>
<p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>	<p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; • дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы); <p>понимать и использовать в речи множественное число существительных</p>
<p>3 класс</p>	
<p>-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</p> <p>находить на карте страны изучаемого языка.</p>	<p>-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</p> <p>- находить на карте страны изучаемого языка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
<p>В говорении:</p> <p>вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;</p> <p>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</p> <p>кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</p>	<p>В говорении:</p> <p>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>выражать отношение к прочитанному/услышанному.</p>
<p>В аудировании :</p> <p>понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); <p>понимать основную информацию услышанного;</p> <p>извлекать конкретную информацию из</p>	<p>Аудирование:</p> <p>понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2минут;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>

<p>услышанного;</p> <p>понимать детали текста;</p> <p>вербально или невербально реагировать на услышанное;</p>	
<p>В чтении:</p> <p>читать по транскрипции;</p> <p>с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</p> <p>редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;</p> <p>редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</p> <p>написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</p> <p>с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</p> <p>основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</p> <p>с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</p> <p>читать и понимать содержание текста на уровне значения.</p> <p>определять значения незнакомых слов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - контексту, - иллюстративной наглядности; <p>пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и</p>	<p>Чтение:</p> <p>читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <p>понимать внутреннюю организацию текста и определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; <p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

<p>транскрипции;</p> <p>В письме:</p> <p>правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 10-25 слов) с опорой на образец;</p>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать русские имена и фамилии по-английски, - писать записки друзьям, - составлять правила поведения/инструкции, - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - в личных письмах запрашивать интересующую информацию; - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-20 слов); - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
<p>Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:</p> <p>распознавать слова, написанные разными шрифтами;</p> <p>отличать буквы от транскрипционных знаков;</p> <p>читать слова по транскрипции;</p> <p>сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</p> <p>писать красиво (владеет навыками английской каллиграфии);</p> <p>писать правильно (владеет основными правилами орфографии).</p>	<p>Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:</p> <p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>использовать словарь для уточнения написания слова.</p>
<p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных,</p>	<p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;</p> <p>правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая</p>

<p>отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</p> <p>различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</p> <p>правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.</p> <p>распознавать случаи использования связующего “т” и использовать их в речи.</p>	<p>интонацию перечисления).</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>
<p>Лексическая сторона речи:</p> <p>понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <p>распознавать имена собственные и нарицательные;</p> <p>распознавать по определенным признакам части речи;</p> <p>понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>использовать правила словообразования;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)</p>
<p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>личные, притяжательные и вопросительные местоимения,</p> <p>глагол have got, глагол-связку to be,,</p> <p>понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой</p>	<p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>личные, притяжательные и вопросительные местоимения;</p> <p>понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);</p> <p>глагол have got, глагол-связку to be;</p>

<p>артикли;</p> <p>понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;</p> <p>понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;</p> <p>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях.</p> <p>видовременные формы Present Simple. количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</p> <p>понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).</p>	<p>понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;</p> <p>понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;</p> <p>понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;</p> <p>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;</p> <p>видовременные формы Present Simple; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</p> <p>дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать

<p>реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. 	<p>содержащуюся в нем информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; <ul style="list-style-type: none"> • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец); • делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); • находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника.

<p>начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать буквы от знаков транскрипции. 	
<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции; • писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; • составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.
<p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по

<p>количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смыслоные глаголы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; • распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); • узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.
<p>Социокультурная осведомленность</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть страны изучаемого языка по-английски; • узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • называть столицы стран изучаемого языка по-английски; • рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; • осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметное содержание речи

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

Тематическое планирование
2 класс

Знакомство.	6
Я и моя семья.	20
Мир моих увлечений.	5
Я и мои друзья.	10
Моя школа.	3
Мир вокруг меня.	10
Страна/страны изучаемого языка.	10
Родная страна.	4
Всего	68

3 класс

Знакомство.	2
Я и моя семья.	7
Мир моих увлечений.	9
Я и мои друзья	10
Моя школа	4
Мир вокруг меня	10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	26
Всего	68

4 класс

Знакомство.	3
Я и моя семья.	11
Мир моих увлечений.	10
Я и мои друзья.	15
Моя школа.	4
Мир вокруг меня.	10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	15
Знакомство.	3
Всего	68