

Принято на
На педагогическом Совете
Протокол №
От

Утверждаю:
Директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного учреждения Школа № 17

Приказ № от _____ 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школы № 17

п. Шира 2023г.

1. Содержание

Образовательной Программы дошкольного образования.

Оглавление

Пояснительная записка.

1. Целевой раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса).

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

1.1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2. Содержательный раздел (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений).

2. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Представлена в пяти образовательных областях.

2.1.1. «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.2. «Познавательное развитие»

2.1.3. «Речевое развитие»

2.1.4. «Художественно эстетическое развитие»

2.1.5. «Физическое развитие»

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности.

Способы и направления детской инициативы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.4.1 Специфика национальных, социально-культурных условий.

2.4.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

2.5. Коррекционная работа.

2.6. Система оценки результатов освоения Программы.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

3.7. Режим дня и распорядок.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы.

3.8.2 Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов Программы.

3.8.3 Совершенствование и развитие кадровых ресурсов.

3.8.4 Развитие информационных ресурсов.

3.8.5 Совершенствование материально-технических условий.

3.8.6 Совершенствование финансовых условий.

3.9. Перечень нормативных и научно-методических документов.

3.10 Перечень литературных источников.

Программа воспитания.

1 Пояснительная записка

1 **Целевой раздел**

1.1.1. Цель

1 1 2 Задачи

1.2. Направление воспитания

2. **Содержательный раздел**

2.1 Воспитательная среда образовательной организации

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 2.3. Совместная деятельность

2.4. Организация предметно – пространственной среды.

2.5 Социальное партнерство

3 **Организационный раздел** программы воспитания

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно – правовое обеспечение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с Приказом Министерства Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1028 разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа)

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного

развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в школе.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ширинская школа №17

введено в эксплуатацию с группой кратковременного пребывания детей в 1962 году.

Группа кратковременного пребывания расположена в здании школы на первом этаже по адресу РХ село Шира улица Октябрьская 117. Функционирует на основе Устава, лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 19ЛО2 № 0000411 от 25 ноября 2016 года.

Образовательное учреждение обеспечивает право семьи на получение помощи в дошкольном образовании, основой которого является освоение ребенком обязательного минимума реализуемых учебных программ ДО.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа № 17 осуществляет образовательную деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ, Уставом образовательного учреждения.

При составлении настоящей Программы учитывались следующие документы Федерального и Регионального уровня.

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- 2 Конвенция о правах ребенка(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989г) вступила в силу 15.09.1990г
- 3 .Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г. г. Москва «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования» далее (ФГОС)
- 4 Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования от 25 ноября 2022г №1028
- 5.Федеральный закон от 30.03. 99.№ 252 «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- 6.«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» утвержден приказом № 1014от 30 августа, регистрация в Минюсте 26сентября 2013г.
- 7.Закон Республики Хакасия от 05.07.2013г № 60 -ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».
- 8.Постановление Правительства Республики Хакасия от 16.09.2013г №95
«Об утверждении Концепции развития поликультурного образования в Республике Хакасия»

8. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98. № 124 – ФЗ)

9. Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (21.12.96г. № 159 –ФЗ)

10. Программа образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой. Москва Издательство центр «Вентана Граф 2016г

Парциальные программы «Из поколения в поколение» под редакцией С.И. Лалетиной, Н.Н. Ботандаевой, Л.А. Ильиной, С.П. Ломкиной.

«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа исторических и национально – культурных традиций. (жизнь, права и свободы человека. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, гуманизм, милосердие, ответственность, единство народов России)

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такие виды активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Основная образовательная Программа дошкольного образования разработана на основе программы дошкольного образования «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные направления развития (далее – образовательные области);

социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое. Каждая из образовательных областей включает интегрированный подход к отбору содержания знаний и построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Разделы программы
Социально – коммуникативное развитие	«Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся родному языку», «Играем и фантазируем»
Познавательное развитие	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»,

	«Познаем мир».
Речевое развитие	«Учимся родному языку», «Познаем мир».
Художественно – эстетическое развитие	«Учимся рисовать», «Познаем мир», «Познаем других людей и себя», «Знакомимся с художественной литературой и фольклором»
Физическое развитие	«Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Играем и фантазируем».

В соответствии с ФГОС объем программы составляет:

Обязательная часть – не менее 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не менее 40%.

Не актуальны: Рабочие программы, Учебный план, календарный учебный график.

Учебной деятельности нет. Все знания, умения и навыки осуществляются через НОД (непосредственно – образовательную деятельность) и совместную деятельность воспитателя с детьми

Инвариативная часть

1.1.1. Цели Программы – целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- создание условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. их эмоционального благополучия;
- создание условий для развития индивидуальной культуры восприятия и деятельности старшего дошкольника, его возрастной эрудиции, готовности к взаимодействию с окружающим миром,
- развитие предпосылок учебной деятельности, готовности к успешному обучению,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности,
- восприятие личностных новообразований ребенка, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, малой родины и родной страны.

Задачи: Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;

формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для успешного вхождения в школьную жизнь.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы:

Природосообразность обучения – реальный учет ценностей дошкольного периода развития, актуальности для ребенка сенсорных впечатлений, расширение знаний и умственных умений, личностно значимая ориентированность и индивидуализация образовательного процесса.

Гуманный характер взаимодействия субъектов образовательных отношений – оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпимость и сдержанность, эмоционально – положительный фон работы с детьми, эмоциональное благополучие каждого ребенка, взаимопонимание образовательной организации и семьи.

деятельная основа образования – приоритет ведущей деятельности дошкольного периода (игровой), создание условий для разнообразных игр и игровых заданий, внимание к формированию предпосылок учебной деятельности, умение сотрудничать и общаться, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность спланирована с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей-законных представителей), педагогических и иных работников и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка,

доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Развивающая образовательная среда, обеспечивающая условия для индивидуального развития, социализации ребенка, готовности к дальнейшему образованию.

Программа реализует культурно – исторический и системно – деятельный подходы.

Вариативная часть.

Цель: Приобщение детей к традиционным ценностям с использованием национально – регионального компонента, обновление содержания образования через освоение ФГОС ДО.

В Программе реализуется:

- направленность на развитие личности ребенка(воспитание свободного и уверенного в себе человека с активной жизненной позицией);
- патриотическая направленность.(воспитание любви к Родине, её героическому прошлому);
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей,

формирование традиционных гендерных представлений.

- направленность на дальнейшее образование, стремление к получению знаний, понимание того, что всем людям необходимо получать образование;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек;
- направленность на индивидуальные особенности ребенка.

Использование дополнительных программ:

«Из поколения в поколение» под редакцией С.И. Лалетиной, Н.Н.Ботандаевой, Л.А.Ильиной, С.П. Ломкиной.

«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

1.1.3. Характерные особенности развития детей 6 лет.

Ведущим видом деятельности является игра.

Важным моментом в старшем дошкольном возрасте становится его общение со сверстниками. Дети шестого года жизни могут самостоятельно распределять роли. До игры строят своё поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, так как роли бываю главные и второстепенные.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Достаточно часто встречаются повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив существенными изменениями. Изображение человека становится более пропорциональным.

Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу по условиям и характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали конструктора, могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз («Оригами») и из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Они могут в ряд выстраивать 10 различных предметов в порядке возрастания и убывания.

У детей продолжает развиваться образное мышление,

Совершенствоваться обобщение, что является основой словесно – логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжает развиваться устойчивое внимание, речь. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали.

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, развивается произвольное внимание, воображение, речь, образ «Я».

Характерные особенности развития детей 7 лет.

Ведущим видом деятельности является игра.

Игровые действия детей этого возраста становятся более сложными, обретают особый смысл. В сюжетно – ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Дети способны отслеживать поведение партнеров по своему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Например, исполняя роль водителя, автобуса ребенок командует пассажирами и в то же время подчиняется инспектору ДПС. Если сюжет игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений становятся сложнее. Обогащается цветовая гамма рисунка. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Девочки рисуют женские образы: принцесс, моделей, а мальчики технику, военные действия, Армию. Изображения человека становится более пропорциональным и детализованным. Появляются детали изображения на одежде.

У детей этого возраста в значительной степени осваиваются конструктивные способности из строительного материала. Дети строят из строительного материала свободные постройки, которые становятся симметричными и пропорциональными, а их строительство осуществляется на основе зрительной ориентации. Дети быстро и правильно подбирают строительный материал и точно определяют последовательность, в которой будет осуществлена постройка, материал который понадобится для ее выполнения.

В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из бумаги и придумывать собственные. Усложнено конструирование из природного материала. У детей развивается восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение, внимание. Продолжает развиваться внимание дошкольников Оно становится произвольным . В некоторых видах деятельности время сосредоточенности достигает 30 минут

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. К концу года дошкольник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Группа кратковременного пребывания детей находится в здании школы.

Образовательное учреждение реализует программу для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Группа кратковременного пребывания функционирует с 14.00 – 17.00.

5 –ти дневная неделя.

Группа скомплектована по возрасту 6 – 7 лет.

Общее количество детей - от 15 до 20 человек.

При разработке Программы опирались на психолога – возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста. Учитывались интересы родителей (законных представителей) воспитанников. Программа учитывает контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогом.

Программа учитывает национальные и социокультурные ценности, которые отражаются в планировании образовательной деятельности.

Учебный план представлен в приложении.

Сведения о квалификации педагога на 01.09. 2017г.

Образовательный ценз

Средне – специальное – 1 человек.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников дошкольного возраста (6 -7 лет).

2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Учитывая особенности дошкольного образования, педагог не может требовать от ребенка обязательного достижения планируемых результатов, поэтому для обучающихся они представляют желательные и возможные достижения.

Образовательная организация на основе Программы создает условия для того, чтобы ребенок к концу года **умел:**

1 Социально - коммуникативное развитие. По разделу «Познаем других людей и себя»

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку.
- уверенность в себе.
- осознавать рост своих достижений,
- чувства собственного достоинства,
- стремление стать школьником,
- развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих.
- развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других
- договариваться и дружить со сверстниками
- разрешать возникающие конфликты
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми
- основы этикета
- правила поведения в общественных местах

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

- чувства патриотизма и любовь к Родине
- к людям разных национальностей интерес к их культуре и обычаям
- имел представления о государственных праздниках
- проявлял интерес к населенному пункту в котором он живет

- его достопримечательностях
- событиям прошлого и настоящего

В сфере трудового воспитания

- ценить труд взрослых
- понимать взаимосвязь видов труда и профессий
- умение включаться в различные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.

В области формирования безопасного поведения.

- иметь представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения
- о правилах дорожного движения
- воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе в сети Интернет.

К концу года дети должны знать:

- полное имя, отчество, фамилию, пол, адрес,
- особенности своего внешнего вида и физического состояния,
- некоторые особенности пола и возраста (мальчик – девочка, взрослый ребенок, молодой – старый),
- ориентироваться в пространстве, определять направление своего движения (влево - вправо, назад - вперед, рядом друг за другом),
- кратко характеризовать свою внешность и индивидуальные особенности,
- выполнять требования взрослого, правила взаимоотношений со сверстниками, правила культурного диалога.
- различать некоторые чувства и настроение других людей, проявлять желание посочувствовать, помочь, порадовать,
- оценивать свои и чужие поступки, предвидеть последствия своих действий,
- устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремиться понять другого человека,
- проявлять активность в трудовой деятельности.

Познавательное развитие. По разделу «Познаем мир»:

Предметный мир

- узнавать предмет по внешним признакам, запаху, вкусу и на ощуп,

- называть основные геометрические фигуры
- ориентироваться в понятиях время, давно, недавно, вчера, сегодня завтра
- ориентироваться в количественных характеристиках предметов
- пересчитывать предметы в пределах 10
- прибавлять и отнимать по одному предмету.
- ориентировка в пространстве и на листе бумаги.

Природа

- называть последовательность времен года,
- показывать части растения
- узнавать и называть домашних животных диких животных насекомых птиц и тд.
- основы безопасности на природе.

Общество

- название населенного пункта, страны,
- названия разных видов транспорта, различать его,
- знаки дорожного движения,
- названия распространенных профессий в городе и селе.
- знать и выполнять правила безопасного поведения на улицах, во дворах, игровых площадках
- проявлять интерес к слушанию книг, рассказов

По разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

- числовой ряд 1 – 10, прямой и обратный счет в пределах 10,
- сравнивать и описывать предметы по признакам,
- объединять предметы в группы по признакам,
- сравнивать множества, уравнивать множества,
- измерять величины условной меркой,
- ориентировка в пространстве и на листе бумаги.

Развитие речи. По разделу «Учимся родному языку»

- называть группу предметов обобщающим словом,
- подбирать слова сходные и противоположные по значению,

- составлять небольшие описательные рассказы на близкие детям темы,
- различать слово и предложение, строить модели предложений,
- выделять в слове звук, проводить звуковой анализ слова, выделять твердый и мягкий звук
- знать гласные звуки
- читать слоги, - писать печатные буквы.

Художественно – эстетическое развитие. По разделу «Учимся рисовать»

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности
- развивать художественный вкус. Творческое воображение
- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям,
- ориентироваться в пространстве листа,
- выполнять разнообразные виды штриховки,
- изображать предметы окружающего мира, человека и животных,
- формировать у детей основы художественно- эстетического восприятия мира.

К концу года:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система динамики развития (педагогическая диагностика) представлена в приложении Программы

2. Содержательный раздел.

Содержание обучения согласуется с особенностями организации обучения детей старшего дошкольного возраста. В связи с тем, что группа кратковременного пребывания ограничена во времени, отдельные образовательные области не представлены самостоятельно, а интегрируются в другие образовательные области.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет проводится по 5-ти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач планируется и проводится во время совместной деятельности, то есть во время проведения самой образовательной деятельности (НОД) и в ходе режимных моментов, а так же при планировании самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 « Социально- коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

У ребенка развиваются чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Развивается чувство положительного отношения к окружающим его людям: уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Образовательное учреждение предоставляет возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствует формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагог предоставляет детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагог способствует развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешивается, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома,

на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Педагог создает условия для свободной игры детей, организует и поощряет участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживает творческую импровизацию в игре. Использует дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.1.2. «Познавательное развитие».

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Образовательное учреждение создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 5 - 6 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Читает книги, проводит беседы, экскурсии, организует просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах. Побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, педагог создает для нее условия, поддерживает игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагает варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатель систематически использует ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицирует предметы, явления, выявляет последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствует формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатель обращает внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

2.1.3. «Речевое развитие».

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагог должен стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагог создает возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Воспитатель читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для :

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности ,ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагог способствует накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Знакомит детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращается к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Воспитатель создает возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогает осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагог предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей

2.1.5. «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Воспитатель способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Он рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создает возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Педагог уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении Образовательное учреждение организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), педагог проводит с детьми подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Воспитатель поддерживает интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждает детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности способы и направления поддержки детской инициативы.

Старший дошкольный возраст.

Игровая деятельность.

Цели: Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Вариативная часть.

Познавательно-исследовательская деятельность

Под познавательно-исследовательской деятельностью ребенка-дошкольника в

Программе понимается активность, направленная на постижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизацию.

Основной **целью** взрослого, организующего познавательно-исследовательскую

деятельность детей, является развитие у них любознательности, познавательной

инициативы. Для достижения указанной цели взрослый должен решить ряд

взаимосвязанных задач. С одной стороны, он должен ознакомить ребенка с достаточно

большим объемом конкретной информации об окружающей действительности и

предоставить ему культурные средства упорядочивания полученных знаний, позволяющие связывать отдельные представления в целостную картину мира. С другой стороны, при решении указанных педагогических задач взрослый должен не только сохранить присущее с рождения каждому ребенку желание узнавать новое об окружающем, но и развить данное функциональное качество.

Культурно-смысловыми контекстами для занятий познавательного цикла могут

выступить, условно говоря, типы исследования, доступные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;
- 4) путешествие по «реке времени».

Указанные культурно-смысловые контексты отчетливо дифференцируются к старшему дошкольному возрасту.

Так, например, подходящей формой для раскрытия темы «Условия жизни растений» является экспериментирование, темы «Виды профессий» – коллекционирование (классификация).

Чтение художественной литературы

Художественная литература является универсальным развивающим средством, которое выводит ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого окружения. Восприятие художественных текстов помогает детям упорядочивать информацию об окружающем мире, ориентироваться в различных моделях человеческого поведения, формирует у них ценностные установки и правильную разговорную речь, воспитывает культуру чувств и многое другое.

В Программе чтение художественной литературы предлагается как самоценное средство развития ребенка, и основной целью взрослого является развитие у ребенка интереса к чтению. Для реализации указанной цели перед взрослыми в семье и в детском саду стоят следующие задачи:

- подбирать художественные тексты исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с интересами ребенка (детей группы);
- регулярно читать художественные тексты ребенку (детям группы);
- использовать художественные тексты как смысловой фон для развертывания других культурных практик.

Для реализации развивающего потенциала книги, взрослый должен подбирать художественные тексты, учитывая два фактора: их художественную форму и содержательно-смысловую наполненность.

Знакомство ребенка с различными художественными формами (поэзия – проза;

фольклор – авторские произведения; большие и малые литературные формы) позволяет ему полнее постичь мир, поскольку каждая из форм раскрывает перед читателем окружающий мир особым образом.

Отбор литературы по критерию содержательно-смысловой наполненности позволяет учесть интересы конкретных детей и использовать контексты художественных произведений в игре, в продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

К старшему дошкольному возрасту особенно привлекательными для ребенка с его возросшей способностью к пониманию смыслов окружающего, к созданию целостной картины мира становятся большие повествовательные тексты. Их можно разделить на два типа: тексты, создающие «реалистические миры», и тексты, создающие «вымышленные (сказочные) миры».

Продуктивная деятельность.

В данном разделе программы рассматриваются несколько видов детской активности – рисование, конструирование, лепка и аппликация. Общим в них является то, что они носят моделирующий характер. Осуществляя их, ребенок особым образом отображает реальный мир.

В отличие от сюжетной игры, в которой дети также создают собственные модели окружающего, у продуктивных видов деятельности есть одна характерная особенность – предметно оформленный результат.

Таким образом, под продуктивными видами деятельности в Программе мы будем рассматривать детскую активность, направленную на превращение исходного материала в конкретный продукт, оформленный в соответствии с поставленной целью.

Развивающее значение продуктивных видов деятельности заключается в том, что они открывают перед ребенком широкие возможности проявить свою творческую активность и утвердить себя как создатель. У него развивается способность к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата. Вместе с тем, он приобретает конкретные умения, связанные с процессом преобразования материала: овладевает орудиями и инструментами, приобретает навыки использования схем и чертежей и многое другое.

Целью формирования у ребенка продуктивной деятельности, как культурной практики, является развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности

преобразовывать различные материалы в соответствии с целью-замыслом.

Для достижения в практической деятельности указанной цели, необходимо

осуществлять подбор такого содержания, которое бы представляло для ребенка интерес. Это можно сделать с помощью следующих культурно-смысловых контекстов:

- изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т. п.);
- создание произведений для собственной художественной галереи;
- создание коллекций;
- создание макетов;
- изготовление украшений-сувениров;
- создание книги;
- изготовление предметов для собственного театра.

При подборе конкретных содержаний следует учитывать, что цель-замысел может носить двойной характер. В работе по повтору образца преследуется цель добиться соответствия внешним критериям качества продукта (благодаря точности копирования), а творя по собственному замыслу, человек руководствуется внутренними критериями

качества. Развитие обоих направлений одинаково важно для дошкольника. И это необходимо учитывать при подборе содержания продуктивной деятельности. Так, на практике следует ставить перед детьми разноплановые задачи. Цель может быть совершенно конкретная – скопировать вещный образец (например, геометрический орнамент, который понадобится для создания украшения заданной формы). Напротив, цель можно сформулировать и в общем плане: «Давай изготовим украшения!».

В обоих случаях занятие имеет для детей смысл – они изготавливают украшения, но цели представлены диаметрально противоположными способами, из-за чего коренным образом меняются развивающие функции продуктивной деятельности.

Таким образом, форма представления цели служит основой для классификации занятий взрослого с ребенком. Типы занятий бывают следующие:

- работа по образцам;
- работа с незавершенными продуктами;
- работа по графическим схемам;

– работа по словесному описанию цели-условия.

На протяжении всей жизни человек сталкивается с аналогичным кругом задач. Тем самым, данная классификация обеспечивает преемственность продуктивных видов деятельности ребенка и взрослого человека, основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. К старшему дошкольному возрасту все типы занятий представлены в продуктивной деятельности ребенка относительно

равномерно. Роль родителей в развитии продуктивной деятельности является очень важной и значимой. Педагоги предлагают им разнообразные задания по раскрашиванию, рисованию, вырезыванию и наклеиванию, что постепенно формирует у детей способность к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата в соответствии с заданными извне стандартами качества. Благодаря регулярным занятиям рисованием, аппликацией, художественным конструированием, у детей появляется стремление к созидательной активности, желание почувствовать свою умелость, готовность к осуществлению практических действий с материалами и инструментами для получения результата или реализации своего замысла.

Совместная деятельность взрослых с детьми в семье находит продолжение в детском саду. Непрерывность продуктивной деятельности в детском саду и в семье очень важна прежде всего потому, что стимулирует родителей к регулярным занятиям с ребенком.

Чаще всего из всех форм продуктивной деятельности семья выбирает рисование (карандашами, мелками, фломастерами), аппликацию и конструирование из бумаги. В детском саду перечисленные формы дополняются рисованием красками, лепкой, конструированием из конструктора.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Инвариантная часть.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни школы. Родителям и воспитателю необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи школы с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в школе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях школы и семьи в решении данных задач; создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование, успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если школа знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в школе и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (школы, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). Стенды. На стендах размещается стратегическая, тактическая и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития школы ее перспективы, о реализуемой образовательной программе, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (школе, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

2.4. Вариативные формы, методы, средства и способы реализации Программы.

Специфика национальных, социокультурных условий

В ДОУ реализуется программа «Из поколения в поколение». Программа по приобщению детей дошкольного, младшего школьного возраста к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. – Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007.

Учебно-методический комплекс к программе «Из поколения в поколение» - Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007.

Образовательная область	Реализация задач регионального компонента
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов- Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты- Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок- Знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хаджи, с устным народным творчеством (половицы, поговорки, загадки), чтение сказок
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии- Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы

.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача учреждения - наполнить жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Прилёт птиц и т. п. В жизни учреждения сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию:

Ежедневная традиции:

«Утро радостных встреч». Это традиция встречи ребенка в школе, воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Ежемесячные традиции:

«День именинника». В группе по своему сценарию проводится чествование каждого именинника. Проводится хороводная игра «Каравай».

Общекультурные традиции школы:

- Походы и экскурсии за пределы школы;
- Участие в муниципальных детских творческих конкурсах.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса с такими детьми предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ с педагогом-психологом, воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) школы.

При наличии в группе кратковременного пребывания детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (инклюзивное образование) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы компьютера. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками школы;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума школы с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.6 Система оценки результатов освоения Программы.

Вариативная часть

Педагогическая диагностика.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Систему оценки результатов освоения Программы «Предшкольная пора» дополнило методическое пособие «диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» автор- составитель: Н.В. Верещагина

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизация работы с группой.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале и в конце года. Разработана с целью оптимизации образовательного процесса. На основании полученных результатов в начале учебного года педагог проектируют образовательную деятельность в группе, а также планируют образовательную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, которая представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, наблюдений.

Формы проведения педагогической диагностики.

Индивидуальная;

Подгрупповая;

Групповая.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года. и позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Мониторинговые показатели по образовательным областям представлены в Приложении 3

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями школы, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает:

- Реализацию Программы,

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,

- проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,

- формирование и поддержку положительной самооценки,

- уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе,

- возможность двигательной активности,

- возможность для уединения.

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Должна быть:

- содержательно – насыщенной,

- трансформируемой,

- полифункциональной,

- вариативной,

- доступной,

- безопасной.

Насыщенной – разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в здании и на участке.

Трансформируемой – возможность изменения предметно - пространственной среды в зависимости от интересов детей, от образовательной ситуации, от возможностей детей.

Вариативной – наличие различных пространств для игры, конструирования и т.д.

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональной – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, ширмы, маты и т.д.

Доступной – свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям обеспечивающим все виды детской активности.

Безопасной – на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия.

При построении предметно – развивающей среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии,

- принцип активности, самостоятельности, творчества,
- принцип стабильности, динамичности,
- принцип эмоциональности среды, индивидуализации комфортности,
- принцип открытости – закрытости,
- принцип учета половых и возрастных особенностей детей.

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Пространство помещения организовано в виде разграниченных зон («уголки», «площадки»), оснащено развивающим материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Уголки активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности последующим направлениям.

Познавательное развитие. Уголки организованы и представлены с учетом индивидуальных особенностей детей, их опыта, информационных знаний. Подобранный наглядно - дидактический материал дает детям представления о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействиях всех объектов.

Уголок «Природы» содержит в себе различные виды комнатных цветов, на которых удобно рассматривать видоизменения частей растения. Принадлежности по уходу за растениями (фартуки, палочки для рыхления, лейки, пульверизатор и т.д.), дидактические игры экологической направленности, картинки о временах года, наглядно – дидактические пособия «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, насекомых. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Уголок «Развивай-ка» (игротека) имеет разные развивающие функции. В уголке находится магнитная доска, цифры, наборы кубиков с цифрами, современные пазлы. При выборе игр предпочтение отдается играм, стимулирующим их развитие. Игровое оборудование создает насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

«Строительный уголок» (конструктивный) занимает в помещении небольшое пространство, достаточно мобилен. Здесь находятся кубики для построек, конструкторы. Дети могут перемещать игры в любое место класса и организовать игровую деятельность, как со всей

группой так и с подгруппой детей. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке помещения.

Социально – личностное направление.

«Игровой уголок» (сюжетно – ролевые игры) «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Мы военные» и т. д. Оборудование и пособие к играм размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и обыгрывать свои творческие замыслы. Игровой материал размещен в коробках с условными обозначениями и переносится для обыгрывания в любое место класса, как удобно ребенку.

Уголок «Безопасности» отражает безопасность детей дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащен необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми (плакаты, знаки, светофор, макеты домов, мелкие игрушки). Создание уголка безопасности помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формированию ценностей здорового образа жизни.

«Театрализованный уголок» (кукольный, настольный, пальчиковый) важный объект развивающей среды, так как именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, раскрыть грани своего характера. Здесь размещены маски, атрибуты (фуражки, косынки, юбки и т.д.) для обыгрывания сюжетов сказок.

Речевое развитие.

Уголок «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, и иные литературные произведения по тематике. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – максимум иллюстраций. В книжном уголке размещаются фотографии писателей и его литературные произведения.

Уголок «Говорим правильно» направлен на речевое развитие. Здесь находятся различные дидактические игры, серии картинок и картин для установления последовательности событий, наборы парных картинок, разрезные сюжетные картинки, карточки со звуками и т.д. Речевая развивающая среда – это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие сторон речи каждого ребенка.

Художественно – эстетическое направление.

«Уголок творчества» (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.) включает - рисование, конструирование, лепка и аппликация. Общим в них является то, что они носят моделирующий характер. Осуществляя их, ребенок особым образом отображает реальный мир. Развивающее значение продуктивных видов деятельности заключается в том, что они открывают перед ребенком широкие возможности проявить свою творческую активность и утвердить себя как создатель. У него развивается способность к волевым усилиям которые направлены на достижение результата.

Физическое развитие.

«Спортивный уголок» содержит в себе физкультурное оборудование. Имеется шведская стенка для лазания, мат, обручи, мячи, кегли. Данное оборудование направлено на развитие

физических качеств детей – ловкости, меткости, быстроты выносливости, силы. Актуальность - развивать потребность детей в двигательной активности. Двигательная активность оказывает благотворное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Предметно-пространственная среда в классе организуется по принципу небольших пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 - 5 человек.

Оценка качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей осуществляется, учитывая показатели:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
3. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение пребывания детей в классе.
4. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать учреждение.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1 Школа обеспечивает реализацию программы квалифицированными

кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в школе

иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в школе.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач директор школы вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы школа создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.3.5. Организация обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Школа обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение школой санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья школа учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Педагог ГКП самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной

учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутри бюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже

уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам школы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов. Однако, планирование работы осуществляется в соответствии с учебным календарным графиком, утвержденным директором в начале учебного года.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности школы направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

3.7. Режим дня и распорядок

Группа кратковременного пребывания работает с 14-00 до 17-00 (три часа в день), 5 дней в неделю, соблюдая 28 учебных недели.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

— тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

— перечни научной, методической, практической литературы,

— перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

— информационные текстовые и видео-материалы,

— разделы, посвященные обмену опытом;

— актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

— актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и научно -методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН

2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

При разработке программы использовались следующие литературные источники
Перечень литературных источников

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.

Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

Диагностика педагогического процесса. Автор- составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук 2014 год оОО «Издательство Детство - ПРЕСС

Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на развитие нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Под воспитанием понимается совокупность деятельности направленная на развитие личности на основе социокультурных, духовно – нравственных, патриотических ценностей принятых в Российской Федерации, правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства. Формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к людям старшего поколения, человеку труженику, к традициям и культуре других народов Российской Федерации, природе. Основу воспитания составляют традиционные ценности передаваемые из поколения в поколение. К ним относятся: права и свободы человека, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимопонимание, историческая память. Все эти духовно – нравственные ценности находят отражение в совокупности разных направлений воспитания познавательном, социально – коммуникативном, эстетическом, речевом, физическом развитии а также через социальное партнерство (музеи.театры, библиотеки).

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1 Целевой раздел

1.1 Цель и задачи

1.1.1.**Цель** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

1.1.2. **Задачи воспитания.**

- создание условий для формирования у детей первичных представлений о традиционных ценностях русского народа, о нормах и правилах поведения.
- содействовать развитию личности.
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством воспитывающей среды.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое воспитание. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование патриота испытывающего чувство гордости за свою Родину, за своих предков, за защитника Отечества. Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у детей вследствие воспитания у него любви к своей Родине, семье, малой родине, своему народу.

Духовно – нравственное воспитание. Формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию является основой духовно – нравственного воспитания. Ценности духовно - нравственного воспитания – жизнь, добро, милосердие.

Социальное воспитание. В дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать многообразие социальных отношений. Семья, дружеские взаимоотношения в коллективе, общение со взрослыми лежат в основе социального воспитания. Ребенок осознает свою значимость среди детей, чувства собственного достоинства, учится подчиняться общим правилам, несет ответственность за свои поступки, понимать и учитывать интересы и чувства других детей, договариваться. Представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное развитие Формирование ценности познания лежат в основе познавательного воспитания. Познавательное и духовно – нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве. Познавательные знания и отсутствие у детей добра деформирует личностное развитие ребенка. Значимым в воспитании ребенка является: уважение к людям разных национальностей, к государственной символике, бережного отношения к природе.

Эстетическое воспитание. Красота и культура лежат в основе эстетического воспитания Оно направлено на воспитание любви к окружающему миру, окружающей обстановке, природе, в искусстве, развивает у детей желание творить. Искусство делает ребенка добрее, отзывчивее, обогащает его духовный мир, способствует развитию воображения, содействует воспитанию художественного вкуса.

Физическое воспитание

Физическое воспитание основано на охране жизни и здоровья детей.

Принципы воспитания

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности бережного отношения к природе и окружающей среде.

Принцип единства: единство ценностей воспитания разделяемых всеми участниками образовательных отношений: содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип безопасной жизнедеятельности: воспитание безопасности и безопасного поведения.

Принцип культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях русского народа и народов других национальностей.

Принцип нравственного примера: пример как метод воспитания позволяет расширить опыт ребенка, побудить к открытому диалогу.

Принцип совместной деятельности педагога и ребенка: значимость педагогической деятельности педагога и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса при котором все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

2. Содержательный раздел

Принципы воспитания детей дошкольного образования соответствуют принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС (федеральным Государственным Образовательным Стандартом)

Полноценное проживание ребенком этапа детства 6- 7 лет

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

Сотрудничество детей и взрослых

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Формирование познавательных интересов.

Сотрудничество с семьями воспитанников

2.1 Воспитательная среда образовательной организации.

Воспитательная среда играет важную роль в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство в рамках которого происходит процесс воспитания называется воспитательной средой. Воспитательная среда связана с педагогическим коллективом школы.

2.2 Задачи воспитания в образовательных областях

№	Образовательные области	Направление воспитания
1	Социально –коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно – нравственное, социальное
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно –эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое

Социально – коммуникативное развитие: охватывает темы «Родина», «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Природа»

Решение задач воспитания: воспитывать любовь к своей семье, родному краю, стране. Воспитание уважительное отношение к сверстникам, родителям (законным представителям), людям других национальностей;

Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа к культурным традициям России. и Хакасии.

Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества.

Создание условий для возникновения у ребенка нравственно –значимого поступка.

Формирование способности бережного и уважительного отношения к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие: направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Родина», «Познание», «Природа». Данные темы расширяют представления о культурно - исторических событиях малой родины и России.

Задачи воспитания:

Формируют представления о многообразии стран и народов.

Воспитание уважительного отношения к государственной символике (гимн, герб, флаг).

Воспитание уважительного отношения к природе родного края, страны

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Воспитательные задачи:

Воспитание эстетических чувств к разным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного);

Приобщение к традициям и наследию русского народа;

Становление эстетического, эмоционально –ценностного отношения к окружающему миру и внутреннего мира ребенка

Создание условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

Владение формами речевого этикета

Умение чувствовать красоту родного языка, стремление говорить красиво.

Художественно –эстетическое развитие

Задачи воспитания: Воспитание эстетических чувств (удивление, радость, восхищение) в различных объектами явлениям окружающего мира.

Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.

Становление эстетического, эмоционального отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка

Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно – творческой деятельности.

Физическое развитие Задачи воспитания

Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни и физической культуре

Приобщение детей к здоровому образу жизни, закаливанию организма, соблюдению гигиенических норм и правил.

Развивать интерес к подвижным и спортивным играм

Воспитывать активность, уверенность, самостоятельность.

2.3 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание. Цель: воспитание в ребенке чувства любви к Родине, малой родине, своему народу и народу России, ответственности. Ощущения быть нужным и полезным своему народу.

Задачи воспитания: воспитания любви и уважения к своему народу, чувства достоинства за свой народ.

Формирование любви к родному языку, природе, культурному наследию.

Воспитание любви и уважения к людям проживающим в России. К родителям, родственникам и людям старшего поколения.

Воспитание бережного отношения к природе.

Содержание деятельности связано через смысловой компонент связанный со знаниями истории России, Хакасии их культурном наследии, традициями;

Эмоциональный выражающий любовь к гражданам России;

Волевой: понимание ответственности за настоящее и будущее своего народа.

Виды и формы деятельности: через занятия (непосредственно образовательную деятельность), совместную деятельность воспитателя с детьми, проведения экскурсий, видео и аудиозаписей, Интернет сети, смотров, праздников, выставок. Использование наглядных пособий

Духовно – нравственное воспитание Цель: стремление к самосовершенствованию, духовному развитию через милосердие и добро.

Содержание деятельности: духовно – нравственное воспитание направлено на развитие ценностно – смысловой сферы дошкольников и осуществляется через творческую и совместную деятельность взрослого с детьми содержанием которого является освоение социокультурного опыта. Через духовно – нравственное воспитании формируются такие качества как доброта, дружба, справедливость, взаимопонимание, уважение к старшим.

Виды и формы деятельности : совместная деятельность воспитателя с детьми на которой детей знакомят с историей своего народа предками, героями, прошлым и настоящим русского и хакасского народов.

Социально –коммуникативное воспитание осуществляется через взаимоотношения в семье, обществе, отношением к другому человеку.

Задачи воспитания : обогащать опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Воспитывать способность у ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться , разрешать конфликты. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правил поведения в общественных местах

Содержание деятельности. Формирование ценностно –смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без воспитательного процесса, где обязательно должна быть личная инициатива ребенка. Именно в детском коллективе ребенок чувствует свое отношение к другим детям, начинает осваивать свое значение в жизни других детей, учится нести ответственность за свои поступки, подчиняться общим правилам.

Формы и виды деятельности. Социальная среда, игры(сюжетно – ролевые народные спортивные) выставки, смотры, праздники. Продуктивные виды деятельности. Создание положительного и доброжелательного микроклимата в коллективе.

Познавательное воспитание. Цель: формирование ценности познания.

Задачи воспитания : расширять и закреплять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, Развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

Формировать представления о многообразии стран и народов.

Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России.

Содержание деятельности . содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, деятельности человека, отношению к природе.

Виды и формы деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми

Наблюдения, опыты, экскурсии. Просмотр познавательных фильмов, чтение книг

Эстетическое воспитание. Цель. Формирование эстетического вкуса, умение видеть и замечать красоту окружающего мира.

Задачи воспитания:

Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям родной страны, к культуре народов других национальностей.

Понимать произведения искусства.

Содержание деятельности. Эстетическое воспитание благотворно влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка .

Умение видеть красоту окружающей действительности и передавать её через художественное творчество вызывая у детей эмоциональный подъем, желание сделать что либо ещё лучше. Немаловажное значение имеет культура поведения дошкольника. Необходимо воспитывать в ребенке культуру общения со взрослыми и детьми, этику вежливости, умение вести себя в общественных местах. Воспитывать культуру речи. Проговаривать слова четко

Воспитывать культуру бережного отношения с принадлежностями (книгами, игрушками настольными и развивающими играми)

Виды и формы деятельности: наглядные, словесные, беседы, наблюдения.

Совместная деятельность

- предметно- целевая (деятельность педагога с детьми),
- свободная деятельность ребенка (самостоятельная активность)

Виды совместной деятельности: беседы, рассказы, заучивание стихов, песен, рассматривание картин, составление рассказа из личного опыта, по картине, выставки книг, поделок, рисунков, игра. Личностное участие педагога (комфорт, похвала, поощрение)

Организация предметно – пространственной среды.

Части среды используемые в работе

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта,
- безопасность,
- среда для общения с детьми, игры,
- компоненты среды обеспечивающие ребенку возможность познавать развитие.

2.5 Социальное партнерство в рамках воспитательного потенциала.

Библиотека, музей, Дом творчества

3. Организационный раздел программы воспитания.

3.1 Кадровое обеспечение. Воспитательный процесс требует соблюдения важных педагогических требований тщательной организации между воспитателем и воспитанниками. Прежде это единство целей, задач, содержания. Форм и методов воспитательного процесса Большое значение имеет уровень профессиональной подготовленности воспитателя его мастерство, умение руководить воспитательным процессом. Процесс строится на обратной связи. Воспитательная деятельность строится на ряде психолого – педагогических задач Эти задачи осуществляются через образовательные области(социально (коммуникативную, познавательную , речевую, художественно –эстетическую, физическую) в соответствии со стандартом (ФГОС). Большая роль в осуществлении воспитательной работы отводится директору школы, который создает условия позволяющие реализовать воспитательную деятельность. Заместитель директора также участвует в организации воспитательного процесса. Разрабатывает нормативные документы (положения, инструкции, программы). Деятельность педагога психолога строится на основе поступающей информации. В воспитательном процессе помогают логопед и социальный педагог. В организации воспитательной работы используются дополнительные программы «От рождения до школы» под ред Н.Е Вераксы , «Из поколения в поколение» под ред СИ.Лалетиной направленных на :

- формирования у детей гражданственности и патриотизма,
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми,
- приобщение к системе культурных ценностей,
- эстетическое отношение к окружающему миру.
- самовыражению в творческой деятельности.

3.2. Нормативно – педагогическое обеспечение

Содержание Программы воспитания разработано на основе нормативно – правовых документов.

- Конституция Российской Федерации(принята 12.12.1993г)с поправками
- Федеральный закон о 29 12.2012г №273 ФЗ (31 07 2020 редактированный с изменениями и дополнениями вступил в силу 14.07.2022г)

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении Федерального Образовательного Стандарта дошкольного образования

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018г №204 « О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024г.

Концепция развития дошкольного образования детей в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г №1726-р

- Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 12.2022г

- Национальный проект «Образование»(утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г №16)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г № 28 «Санитарно – эпидемиологического требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)

Основные локальные акты

Образовательная программа дошкольного образования

Устав МБОУ школы №17

-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829965

Владелец Цико Алена Владимировна

Действителен с 27.10.2025 по 27.10.2026