Утверждаю

директор

МБОУ

Ширинская ОШ №17

Приказ № 31.1 от 08.04.2025г.

_____/_____

Отчёт о результатах

самообследования МБОУ

Ширинской ОШ №17

за 2025 год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №__от_____

Содержание

Введение.....стр.3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса……..……...……..стр.3
Раздел 2. Оценка системы управления организацией……стр.11
Раздел3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……стр.13
Раздел 4. Оценка востребованности выпускников……стр.16
Раздел 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы ……стр.16
Раздел 6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……стр.20
Раздел 7. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию ……..……стр.23

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Ширинская основная школа№17

Введение.

Целью и задачами образовательного учреждения являются:

Цель: Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного проведения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

-создать условия для повышения качества образования;

-совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

-формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

-повысить эффективность контроля качества образования;

-продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Школа предоставляет образовательные услуги по следующим образовательным программам: основная образовательная программа дошкольного общего образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, образовательная программа основного общего образования, адаптированная образовательная программа начального общего образования, адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития.

В 2025 году в школе функционировало 14 общеобразовательных классов, 1 класс – комплект ОВЗ, 1 группа кратковременного пребывания (в 2024 году в школе функционировало 14 общеобразовательных классов, 1 класс-комплект ОВЗ, 1 группа кратковременного пребывания).

В 2023 году в школе обучалось 252 ребенка: из них 238 обучающийся и 15 воспитанников, в 2024 году в школе обучалось 239 детей: из них 224 обучающихся и 14

воспитанников, в 2025 году в школе обучалось 237 детей: из них 222 обучающихся и 15 воспитанников.

Число обучающихся и воспитанников в 2025 году заметно снизилось, в связи с меньшим количеством обучающихся, проживающих на территории поселения, которые поступили в 1 класс.

- первый уровень (начальное общее образование) в шести классах обучалось 80 чел.,
- второй уровень (основное общее образование) в семи классах–139 чел.
- 9 класс-комплект по адаптированной образовательной программе–3 чел.;
- Группа кратковременного пребывания -15 человек.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов на протяжении последних лет составляет 15 - 20 человек, что является хорошим показателем для сельской школы. Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену для обучающихся 1-9- х классов, для воспитанников ГКП – с 14-00.

Продолжительность уроков, перемен соответствует санитарно – гигиеническим нормам: в школе практикуется две больших перемены по 20мин.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

	2023 год	2024 год	2024 год
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Всего учащихся	252	224	222
Дети из малообеспеченных семей	35	30	29
Дети из многодетных семей	95	90	90
Опекаемые дети	15	15	13
Несовершеннолетние, состоящие на учете в КДН	3	3	2
Дети, находящиеся на внутри школьном учете	7	6	2
Дети–инвалиды	1	1	2

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей обучающихся относится к категории благополучных, около ½ части обучающихся относится к малообеспеченным и многодетным семьям, процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остается достаточно стабильным.

В отношении всех перечисленных выше категорий школой ведется работа: проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий обучающихся с привлечением родителей, субъектов системы профилактики: отдела опеки, инспектора ПДН, КДН и ЗП. В школе действует Совет профилактики.

На протяжении трех последних лет движение обучающихся незначительное, 30 детей, что составляет 8,4% от общего количества обучающихся. Перевод в другие учебные образовательные учреждения связан с переездом родителей на новое место жительства.

- мероприятия образовательного учреждения, направленные на сохранность контингента обучающихся:
- в школе организована работа группы кратковременного пребывания детей;
- приглашаются родители и жители села на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни отрытых дверей для будущих первоклассников и их родителей,

действует «Школа будущего первоклассника»;

- организуются выступления педагогов в детских садах села Шира;
- осуществляется организация учебного времени и досуга для обучающихся школы в различных направлениях.

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Одним из критериев внутренней системы оценки качества образования является внутренний мониторинг в виде промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие (апрель-май) по предметам, определенным на педагогическом совете учреждения.

Одним из критериев внешней системы оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы по отдельным предметам, которые проводятся в образовательном учреждении третий год. Результаты промежуточной аттестации и Всероссийских проверочных работ рассматриваются на педагогическом Совете учреждения с определением методических рекомендаций по направлению дальнейшей работы.

Итоговая аттестация выпускников является результатом совместной работы всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей). Анализ результатов экзаменов в 9 классе позволяет сделать вывод об уровне качества образования, который обеспечивает школа последующим критериям:

- оценка качества знаний, демонстрируемых выпускниками, на уровне выше минимального, минимального и ниже минимального соответствия стандарту;
- определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации;
- снижение субъективизма в подходе к отметке;
- качество организации образовательного процесса;
- уровень образованности выпускника;
- уровень сформированности его социальной компетентности.

Входе подготовки к итоговой аттестации были проведены родительские собрания, а также совместные собрания с обучающимися, на которых родители и ученики были ознакомлены с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Порядком и

процедурой проведения государственной (итоговой) аттестации на территории Российской Федерации и Республики Хакасия в 2025 году и с другими нормативными документами, принятыми как на уровне МОиН РФ и МОиН РХ, так и на уровне УО муниципального образования Ширинский район и школы.

Со всеми участниками итоговой аттестации проведены инструктивные совещания. Выпускники 9-го класса своевременно были ознакомлены с расписанием экзаменов в форме ОГЭ. Нарушений прав обучающихся во время экзаменов не выявлено.

В помощь выпускникам, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

- Нормативные документы по итоговой аттестации в 2025году.
- Демонстрационные версии по предметам ОГЭ.
- График консультаций по учебным предметам, выбранным выпускниками на итоговую аттестацию.
- Расписание государственной итоговой аттестации.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в необходимые сроки.

В 2024-2025 годах все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса позволяет сделать вывод о том, что в 2024-2025 годах итоговая аттестация выпускников прошла удовлетворительно. Обучающиеся показывают по большинству учебных предметов стабильные и более качественные результаты.

Учебный предмет	**Средний балл по учебному предмету ГИА**								
	2023 год			**2024 год**			**2025 год**		
	ОУ	Ширинский район	РХ	**ОУ**	Ширинский район	РХ	**ОУ**	Ширинский район	РХ
Русский язык	**3,67**	4,02	4,13	**3,95**	3,92	4,2	**3.65**	4.12	4,12
Математика	**3,25**	3,67	3,87	**3,47**	3,61	3,85	**3.30**	3.41	3,53
Физика	**3**	3,76	3,72	**3,5**	3,67	3,94	**3**	3.31	3.56
Информатика	**3**	3,52	3,9	**3,15**	3,6	4,04	**3.50**	3.53	3.59
Химия	**3,25**	3,84	3,96	**4,4**	4,16	4,18	**4.50**	4.06	3.96
Биология	**3,33**	3,52	3,6	**4**	3,65	3,67	**3.43**	3.58	3.76
География	**3,5**	3,58	3,74	**3,44**	3,83	3,84	**3.86**	3.59	3.71
История	**4**	3,5	3,61	**5**	4,67	3,89	**3**	3.56	3.62

Обществознание	**4**	3,67	3,76	**4,2**	3,82	3,75	**3**	4.20	3.59
Английский язык	**4**	3,63	4,25	**-**	-	-	**3.27**	3.54	4.33

В целях достижения положительной динамики результатов ГИА по обязательным предметам администрацией школы, руководителями школьных методических объединений, учителями-предметниками разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на следующий год.

Воспитательная работа осуществлялась последующим направлениям:

1. Повышение теоретического и научно-методического уровня классного руководителя:

- Совершенствовать мастерство классного руководителя;
- изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;
- развитие творческих способностей педагога;
- повышать квалификацию классных руководителей через курсы повышения квалификации, распространения педагогического опыта входе участия в конкурсах педагогического мастерства.

2. Осуществление компетентностного подхода в воспитании:

- Обобщение опыта по внедрению современных воспитательных технологий
- работа по совершенствованию методики организации детского самоуправления в классе и школе.

3. Теоретическая и практическая помощь в решении проблем, стоящих перед классными руководителями:

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- активизация работы по взаимной посещаемости классных часов и внеклассных мероприятий педагогическим коллективом школы.

Через службу МО осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической и дидактической литературой, нормативными документами, шла подготовка к проведению открытых внеклассных мероприятий. Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

Воспитательные программы классных руководителей отличаются методической грамотностью, продуманностью, имеют четко сформулированные цели и задачи воспитательной деятельности, содержат огромный арсенал форм и методов работы с классом, такие как викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии,

встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, компьютерные презентации. Но наиболее часто используется–беседа на различные темы.

Темы самообразования нацелены на повышение методического и практического уровня классных руководителей. Это такие как: воспитание нравственно-патриотических ценностей у младших школьников, формирование гражданских качеств личности у младших школьников, создание психолого-педагогических условий для реализации способностей обучающихся и раскрытия их потенциальных возможностей, воспитание творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации, развитие самостоятельных навыков в деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классные руководители работали последующим направлениям:

- осуществление всеобуча;
- организация общественно–полезного труда;
- участие во внеклассных и во внешкольных мероприятиях;
- идейно–нравственное воспитание;
- воспитание культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, уважению друг к другу;

В школе с участием классных руководителей создаётся методическая база для повышения теоретического и практического уровня, она включает пособия по теории и практике воспитательной работы с учащимися, родителями, общественностью, аудио, видео, мультимедиа-материалы, а также методические папки «Из опыта воспитательной работы в школе», «Методическая копилка классного руководителя». Педагогический коллектив постоянно осваивает медийное пространство сети Интернет.

Важно отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии сучителями-предметниками. В школе сложилась хорошая традиция – оказание ими друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей и учителей-предметников в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. Для более успешного становления молодых педагогов назначаются наставники из числа учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также проведение коллективных творческих дел в классах и в школе.

Среди наиболее значимых коллективных творческих дел необходимо отметить следующие: Эколого–туристический слёт, Новогодние ёлки, юбилейные вечера встречи выпускников; 10 добрых дел Великой победе (помощь и поздравления ветеранов войны), субботники. Осенние ярмарки–продажи, участие в параде победы (акция «Бессмертный полк», акция «Солдатский платок»).

Проводилась систематическая работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Эта работа имела хорошие результаты: ребята стали победителями муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов, олимпиад:

- муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- спортивно-оздоровительных соревнований школьников;
- научно-исследовательской конференции.

В своей практической деятельности классные руководители руководствуются принципами личностно-ориентированного подхода к учащимся. Он осуществляется по средством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе и по месту жительства, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и в не школы. В результате совместных усилий классных руководителей, родителей заметна активность и заинтересованность учащихся в общественной жизни, в создании благоприятного микроклимата в школе, в укреплении и развитии школьных традиций.

Все классные руководители применяют творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствует достижению результативности воспитания в их классах. Они умеют анализировать результаты воспитательной работы, критически осмысливают их, вычленяют проблемы, намечают пути их решения, обеспечивают преемственность в воспитательной работе.

Система воспитательной работы у классных руководителей совершенствуется, результативность её функционирования повышается. Продолжалась в этом году работа по совершенствованию нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность классного руководителя. Были разработаны и утверждены положения о Совете профилактики школы, о классном часе, о ШМО классных руководителей, о правах и обязанностях учащихся, мерах поощрения и дисциплинарного взыскания, о смотре классных уголков.

Основной формой воспитательной работы классных руководителей являются классные часы. На классных часах рассматривались вопросы профилактики вредных привычек, проблемы взаимоотношений между учениками, между учениками и учителями, межнациональных отношений, выбора профессии. Классные часы проводятся к тематическим дням таким, как День матери, День Конституции и прав человека, День

космонавтики, День музыки, День правовых знаний и другим.

Раз в четверть проводятся классные часы с приглашением специалистов для проведения бесед. Были организованы и проведены встречи с сотрудниками ГИБДД (1 – 9 классы), инспектором по делам несовершеннолетних (5 – 9 классы), сотрудниками пожарной службы (2-9 классы), с обучающимися были проведены профилактические беседы. Классные руководители проводят большую работу с родителями учащихся. Регулярно (раз в четверть) проводятся текущие родительские собрания. Кроме этого были проведены тематические родительские собрания: «Особенности перехода учащихся из начальной школы в среднюю школу» (4 класс), «Особенности адаптации к новым условиям обучения (5 класс), «О подготовке и проведении выпускных экзаменов» (9 класс).

Классные руководители регулярно проводят беседы и встречи с родителями проблемных учеников, посещают семьи, состоящие на внутришкольном учёте. Совместно с психологом работают с учащимися с девиантным поведением.

Входе анализа профессиональных проблем классных руководителей было установлено, что наибольшие трудности у классных руководителей вызывают следующие направления работы: организация ученического самоуправления, забота о внешнем виде учащихся, привлечение родителей к организации интересной вне учебной деятельности класса, изучение методов воспитания в семье, использование ИКТ в воспитательной работе. С учетом возникших проблем необходимо строить методическую работу с классными руководителями в следующем году.

Раздел 2.Оценка системы управления организацией.

В МБОУ Ширинская ОШ №17 имеются следующие нормативно-правовые документы:

- устав (новая редакция принята в декабре 2015 года),
- лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (Регистрационный №2215, серия 19Л02№0000411, выдана 26 ноября 2016 года),
- свидетельство о государственной аккредитации (Серия 19А01№000157, регистрационный № 1547, выдано 28 ноября 2016 года),
- свидетельство о праве владения на землю,
- санитарно-эпидемиологическое заключение;
- паспорт безопасности,
- энергетический паспорт.

В своей деятельности администрация школы руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским Кодексом Российской Федерации;

• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;

• Законодательными актами Российской Федерации,

• нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РХ, управления образованием МО Ширинский район.

Деятельность школы регламентируется Уставом школы, локальными актами, приказами директора.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности. Систему управленческой деятельности определяют директор школы и заместитель по учебно-воспитательной работе.

Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. Устав школы и нормативно-правовые акты соответствуют требованиям законодательства РФ. Локальные акты рассматриваются на Педагогических Советах и Советах Учреждения, утверждаются приказами директора школы.

Ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели. В школе имеется годовая циклограмма деятельности школьной администрации, директора, разрабатываются месячные, недельные, ежедневные планы ОУ, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, каждого учителя.

Школа ведет работу по демократизации управления школой, моделирует государственно-общественную структуру управления, работает над формированием педагогического, ученического и родительского самоуправления.

В настоящее время в структуру управления школой входят Совет Учреждения, Педагогический Совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет обучающихся и Совет родителей. Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами.

В школе функционируют **6 методических объединений**:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей, работающих по адаптированным образовательным программам;
- ШМО учителей, преподающих внеурочную деятельность.

Работа каждого ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом

реальных возможностей школы.

Школьное самоуправление представлено в школе Советом обучающихся. На общем собрании Совета обучающихся, в который входят от каждого класса староста и его заместитель, ежегодно избирается Председатель Ученического совета школы. На протяжении года ребята принимают участие в разработке и проведении всех школьных мероприятий. Органы ученического самоуправления школы имеют все потенциальные возможности для развития.

Родительское самоуправление представлено классными родительскими собраниями, родительскими комитетами школы и классов. Общешкольный родительский комитет, функционирующий в соответствии с разработанным Положением, является общественным органом самоуправления родителей, созданным в целях укрепления взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов. Избирается комитет сроком на 1 год. На заседаниях родительского комитета школы рассматриваются вопросы оказания помощи школе в проведении воспитательной работы, обсуждаются вопросы укрепления материально-технической базы школы, организации питания и дежурства на общешкольных мероприятиях.

В школе действует **профсоюзная организация,** создана **комиссия по охране труда**. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году и составляет акты приемки, акты – разрешения на проведение занятий в учебных мастерских, спортивно тренажерном зале, кабинете информатики.

Функциональныеобязанностимеждучленамиадминистрациираспределеныизакрепле ныприказомпообразовательномуучреждению.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей, реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования и адаптированные образовательные программы.

Одним из важнейших нормативных документов школы, составной частью входящих в образовательную программу школы, является школьный **учебный план**.

Инвариантная часть школьного базисного плана полностью соответствует инвариантной части базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и инвариантной части базисного регионального учебного плана, что обеспечивает единство общеобразовательного пространства РФ. В **вариативной части** школьного базисного

учебного плана предусматривается реализация как регионального, так и школьного компонентов содержания образования.

Продолжительность учебного года в ГКП– 28 учебных недель, в 1,9 классах составляет 33 учебные недели, во 2-8 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для всех обучающихся– 5 дней.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ Ширинская ОШ№17 осуществляет образовательный процесс в группе кратковременного пребывания по программе дошкольного общего образования «Пред школьная пора» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Начальное общее образование реализуется в соответствии с уровнями образовательных программ начального общего образования. Срок реализации данных программ– 4 года.

С 2011 года реализуются новые образовательные стандарты в соответствии с приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта начального общего образования».

Учебные планы для первых-четвертых и пятого классов состоят из двух частей – обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение.

Начальное общее образование реализуется по образовательной программе «**Школа России».** На основании Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 в четвертом классе ведётся курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Со 2-го класса ведётся изучение иностранного языка. Выбор изучаемого иностранного языка (английского) осуществлён на основе запроса родителей.

Во второй половине дня для обучающихся 1-9-х классов организуется внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, социальное.

Основное общее образование реализуется в соответствии с уровнями образовательных программ основного общего образования в течение 5 лет.

Учитывая анкетирование обучающихся, беседы с родителями, предложения Совета Учреждения, часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, из регионального (национально-регионального) компонента и компонента ОУ отводятся на изучение курса «Коммуникационных навыков»- по 1часу в неделю в 5 и 9 классах;

Максимально допустимая нагрузка на всех ступенях обучения соответствует

санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с Государственными требованиями, на основании рабочих программ, составленных учителями-предметниками и утверждённых директором школы. При преподавании используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учителями школы по окончанию отчётных периодов проводится сверка часов, предусмотренных программой и учебным планом и выданных фактически. По окончанию полугодий предметники готовят подробные отчёты по выполнению программ по своим тематическим и календарным планам.

С целью наиболее успешного обеспечения учащихся возможностями получения базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту, проводится тестирование и анкетирование учащихся, выявляется уровень мотивации школьников, анализируются мнения учителей, классных руководителей, учащихся.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем, организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Успеваемость и качество знаний в школе стабильны и соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

По итогам 2024-2025 учебного года успеваемость по школе составила 98% , что соответствует уровню прошлого года (в 2023-2024 учебном году успеваемость составила 98%). Все обучающиеся 1-9-х классов переведены в следующий класс.

В 2023 году выпускники 9-го (20 чел.) класса допущены к итоговой аттестации. По адаптированной программе для детей с ОВЗ допущены и успешно прошли итоговую аттестацию 3 выпускника. Все выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов. В октябре-ноябре проводятся школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. На протяжении трех последних лет количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе остается стабильным.

Ежегодно растет количество обучающихся, принимающих активное участие во Всероссийских заочных олимпиадах и дистанционных конкурсах. Ребята получают

дипломы победителей, призеров, лауреатов и участников этих олимпиад и конкурсов. Увеличивается количество обучающихся, принимающих активное участие в районных фестивалях, конкурсах.

В 2025 году учителя школы продолжили работу по формированию и развитию исследовательских навыков школьников.

Раздел 4.Оценка востребованности выпускников.

На протяжении трех последних лет 25% выпускников школы продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях с. Шира, 70%-75% продолжают обучение в средне-специальных профессиональных учебных заведениях.

Раздел 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.

Оценка качества кадрового обеспечения.

За последние три года педагогический состав остается стабильным, движение педагогов составляет не более 1-2 человек в год. В течение 2025 года образовательную деятельность осуществляли 18 педагогов, имеют высшее образование 17 педагогов (94%), средне специальное образование – 1 педагог (6%).

Кадровое обеспечение в 2025 году представлено в таблице

	Общее количество	В том числе		
		1 КК	ВКК	Без категории
Административный состав	2	-	-	2
Учителя:	20	8	3	9
из них1–4классов	6	6	-	-
5-9 классов	6	3	2	1
Прочие педагогические работники:	4	-	-	4
педагог-организатор воспитатель педагог-психолог учитель-логопед	1 1 1 1	- - - -	- - - -	1 1 1 1

Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества. Средний возраст педагогов–50лет, существует реальная возможность передать накопленный опыт молодым учителям.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную компетентность через самообразование и курсовую подготовку. За период 2023-2025 годы весь педагогический состав прошел курсы по обновленным ФГОС и ФООП.

Имеют почетные звания:

- Почетный работник сферы образования – 2 человека. Заслуженный учитель РХ-1 человек.
- Награждены Почётными грамотами:
- Министерства образования и науки РФ – 5 человек;
- Министерства образования и науки РХ–4 человек.

Педагоги являются постоянными участниками конкурсов, обучающих семинаров, на которых делятся своим опытом, дают мастер-классы, участвуют в вебинарах.

В целях повышения качества образовательного процесса обучение осуществляется на основе системно - деятельностного и личностно-ориентированного подходов, широко применяются возможности развивающего опережающего, дифференцированного обучения. Педагогами школы при организации учебного процесса учитываются психолого-педагогическая характеристика, как классного коллектива, так и отдельных обучающихся.

В течение года были проведены тематические педагогические советы «Права и обязанности педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся», «Организация мастер-класса, как представление педагогического опыта учителя-предметника».

Для повышения уровня мотивации обучающихся и повышения качества знаний применяются такие инновационные образовательные технологии, как:

- Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Групповые технологии;
- Система инновационной оценки «портфолио»;
- Технология проблемного обучения;
- Проблемно - диалогическая технология;
- информационно – коммуникационные технологии;
- метод проектов;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);

Классные руководители используют в воспитательном процессе такие образовательные технологии:

- проектная деятельность,
- КТД (И.П. Иванов),
- личностно-ориентированная технология,
- игровые технологии,
- ИКТ.

Учителя организуют внеурочную деятельность по предмету. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ Ширинская ОШ №17, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность школы направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Участиеобучающихсявовнеурочнойдеятельностиосуществляетсянаосновесвобод ноговыборадетьмиобразовательнойобластииобразовательныхпрограмм.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Работа по укреплению материально–технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет республиканского и муниципального бюджетов.

В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 1 раз в полугодие проводится смотр учебных кабинетов.

С 2022 по 2023 год был проведен капитальный ремонт основного здания Школы.

Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным правилам, требованиям техники безопасности и правилам пожарной безопасности, используется рационально и достаточно хорошо сохраняется. Все это способствует повышению качества образовательного процесса. Материально-техническая база школа представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы учебных кабинетов отражено в таблице:

N п/п	**Залы, кабинеты**	**Количество**	**Оптимальное состояние**	**Допустимое состояние**	**Критическое состояние**
1.	Спортивный зал (189 кв. м)	1		+	
2.	Тренажерный зал (144 кВ. м.)	1	+		
3.	Актовый зал 144 кв. м	1	+		
4.	Мастерская (столярная), 65 кв. м.	1		+	
6.	Русского языка и литературы	1	+		
7.	Иностранного языка	1	+		
8.	Математики и физики	1		+	
9	Истории и обществознания	1		+	
10	Биологии и химии	1		+	
16	Обслуживающего труда (45 м. кв.)	1			+
17	Начальных классов	7		7 +	
18	Кабинет пред школьной подготовки 41 кв. м.	1		+	
19	Кабинет для обучения детей по АООП 42 кв.м.	1		+	

Кроме того, имеются специализированные кабинеты: 2 лаборантских; 1 библиотека, актовый и тренажерный залы.

Компьютерный класс предназначен как для проведения уроков информатикии ИКТ,

так и для английского языка. В классе 6 компьютеров, подключенных к сети Интернет отсутствует. Сервер в кабинете информатики обеспечивает контент-фильтрацию.

В школе имеется следующее оборудование:

Оснащение учебного процесса ТСО, компьютерной техникой:

- 2 телевизора,
- 1 магнитофон,
- 1 музыкальный центр
- 1 цифровой фотоаппарат,
- Музыкальная аппаратура,
- 31 компьютеров, из них 26 ноутбуков,
- 13 интерактивных панелей
- 5 принтеров,
- 3 МФУ
- Интерактивная песочница

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основными показателями внутренней системы оценки качества образования являются мероприятия по осуществлению внутри школьного контроля, который осуществляется согласно плана работы ОО на очередной учебный год. В течение года администрацией школы был проведен контроль освоения программы дошкольного образования в группе кратковременно гопребывания, контроль за преподаванием внеурочной деятельности, контроль за подготовкой и проведением уроков по отдельным предметам, контроль заведением рабочих, контрольных тетрадей, персональный контроль за работой молодых специалистов, классно-обобщающий контроль 1, 4, 5, 9-х классов. На основании проведенного контроля были изданы справки, даны рекомендации по устранению выявленных в ходе проверки недостатков. В течение всего года осуществлялся мониторинг и контроль за техникой чтения обучающихся начальных классов, заполнением классных и электронных журналов, ведением личных дел обучающихся. Ежегодно в сентябре – ноябре проводится определение уровня адаптации обучающихся 1 классов и воспитанников ГКП при поступлении в образовательное учреждение, обучающихся 5 классов при переходе из начального в основное звено.

Одним из критериев внутренней системы оценки качества образования является внутренний мониторинг в виде промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие по предметам, определенным на педагогическом совете учреждения. Формы промежуточной аттестации определены положением о

текущем контроле и промежуточной аттестации и включены в учебный план школы.

За последние три года успеваемость и качество промежуточной аттестации школьников остаются стабильными, соответствуют успеваемости и качеству знаний по учебным предметам за год.

Одним из критериев **внешней системы оценки качества образования** являются Всероссийские проверочные работы по отдельным предметам, которые проводятся в образовательном учреждении третий год. Результаты ВПР обучающихся МБОУ Ширинская ОШ №17 сравнимы с результатами ВПР по Ширинскому району и Республике Хакасия. За последние три года успеваемость и качество выполнения школьниками ВПР остаются стабильными, соответствуют успеваемости и качеству знаний по учебным предметам за год.

В 2022 году ВПР выполняли обучающиеся 4 классов (русский язык, математика и окружающий мир), в 2023 году ВПР выполняли обучающиеся 4 классов (русский язык, математика и окружающий мир), 2 классов (русский язык), 5классов (русский язык, математика), в 2024 году ВПР выполняли обучающиеся 4 классов (русский язык, математика и окружающий мир), 5 классов (русский язык, математика, история, биология) и 6 классов (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание).

Результаты промежуточной аттестации и Всероссийских проверочных работ рассматриваются на педагогическом совете учреждения с определением методических рекомендаций по направлению дальнейшей работы:

- подбор разноуровневых заданий для обучающихся, учитывая способности каждого ребенка;
- размещение демоверсий работ в учебных уголках;
- обязательное прорешивание на уроках и в индивидуальном порядке с обучающимися заданий, подобных промежуточной аттестациии ВПР;
- осуществление контроля за выполнением учителями-предметниками методических рекомендаций по итогам проведения мониторингов.

Выводы.

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Школа реализует общеобразовательную подготовку учащихся исходя из запросов социума. Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СаНПиНов.

Уровень освоения образовательных программ выпускников 4-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Уровень освоения образовательных программ выпускников 9-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения и увеличения контингента учащихся.

Требования к педагогическим работникам по уровню образования и штатным работникам соответствуют лицензионным нормативам. Организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

Воспитательная работа строится в соответствии с минимальным объемом социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Материально-техническая база школа позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно–техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения всех учащихся.

Раздел 7.

Приложение N 2

Утверждены

Приказом Министерства

образования и науки

Российской Федерации

от 10 декабря 2013г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п\п	Показатели	Единица измерения	Отчетный период		
			2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	252	239	237
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	130	99	80
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	94	129	139
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общегообразования	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающихна"4"и"5"порезультатампромежуточнойаттестации, вобщейчисленностиучащихся	человек/%	60/37	61/37	61/37
1.6	Среднийбаллгосударственнойитоговойаттестациив ыпускников9классапорусскомуязыку	балл	3,83	3,75	3,75
1.7	Среднийбаллгосударственнойитоговойаттестациив ыпускников9 класса по математике	балл	3,34	3,46	3,46
1.8	Среднийбаллединогогосударственногоэкзаменавыпускников11к лассапорусскомуязыку	балл	0	0	0
1.9	Среднийбаллединогогосударственногоэкзаменавыпускников11 класса по математике	балл	0	0	0

1.10	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников9класса,получившихнеудовлетворительныерезультатына государственнойитоговойаттестациипорусскомуязыку,вобщейчисленностивыпускников9класса	человек /%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников9класса,получившихнеудовлетворительныерезультатына государственной итоговой аттестации по математике, в общейчисленностивыпускников9класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса,получившихрезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловединогогосударственного	человек/%	0/0	0/0	0/0

	экзаменапорусскому языку,вобщей численностивыпускников11класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получившихрезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловединогогосударственного экзаменапоматематике,вобщейчисленностивыпускников11класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников9класса,не получивших аттестаты об основном общем образовании, вобщейчисленностивыпускников9класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11класса, неполучившихаттестатыо среднем общем образовании,вобщейчисленностивыпускников11класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников9класса,получивших аттестаты об основном общем образовании сотличием,вобщейчисленностивыпускников9класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11 класса,получившихаттестатыосреднемобщемобразованиисотличием,вобщейчисленностивыпускников11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	220/97	220/97	230/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителейипризероволимпиад,смотров,конкурсов,вобщейчисленностиучащихся,втомчисле:	человек/%	40/16	40/17	41/17
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4,1,7	4,1,7	4,1,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,4	1/0,4	1/0,4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,получающихобразованиесуглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметов,вобщейчисленностиучащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,получающихобразованиеврамкахпрофильногообучения,вобщейчисленностиучащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся спримененииемдистанционныхобразовательныхтехнологий,электронногообучения,вобщейчисленностиучащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	1/0,4	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	20	20

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей Численности педагогических работников	человек/%	22/91	20/91	20,91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля),в общей численности Педагогических работников	человек/%	16/88	16/88	16/89
1.27	Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников,имеющихсреднеепрофессиональноеобразование,в общейчисленности педагогическихработников	человек/%	2/8,3	2/8,3	4/11
1.28	Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников,имеющихсреднеепрофессиональноеобразованиепедагогическойнаправленности(профиля),вобщей численностипедагогическихработников	человека/%	2/8,3	2/8,3	3/9
1.29	Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников,которымпорезультататтестациисвоена квалификационнаякатегория,вобщейчисленности педагогическихработников,втомчисле:	человек/%	13/54	13/54	12/54
1.29.1	Высшая	человека/%	3/12,5	3/12,5	3/12,6
1.29.2	Первая	человек/%	10/42	10/42	10/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработников,педагогическийстаж работы которых составляет:				
1.30.1	До5лет	человек/%	2/8,3	2/8,3	2/9
1.30.2	Свыше30лет	человек/%	8/33	8/36	8/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастедо30лет	человек/%	2/9	2/8,3	2/ 9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55лет	человек/%	8/36	8/33	8/34
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние5летповышениеквалификации/профессиональную Переподготовку по профилю педагогической деятельности или Иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	22/100	20/100	20/100

	деятельности, в общейчисленности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельныйвес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100	24/100	25/100
2.	Инфраструктура				

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,008	0,008	0,008
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23	23	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах и лииспользования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,которымобеспеченавозможностьпользоватьсяширокополоснымИнтернетом(неменее2Мб/с),вобщейчисленностиучащихся	человек /%	0/0	0/0	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7	7	7

И.о. директора МБОУ Ширинская ОШ №17_____/ _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829965

Владелец Цико Алена Владимировна

Действителен С 27.10.2025 по 27.10.2026